

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 5 сен 2024 2024г.



Утверждаю:
Директор МБУДО ДДТ
Коршикова И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Юный турист - краевед»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации:

Составитель:
Химич Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

п. Вершино-Дарасунский
2024 г.

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Особенности и новизна программы.....	5
Объем и срок освоения.....	7

2. Цели и задачи программы.....	8
3.Содержание программы.	
Учебно- тематический план.....	10
Учебно-тематическое планирование (первый год обучения).....	10
Содержание учебного планирования.....	22
Учебно- тематическое планирование (второй год обучения).....	28
Содержание тематического планирования.....	30
4.Планируемые результаты.	
5.Условия реализации программы.....	41
Раздел 2. Организационно-педагогические условия	
Формы аттестации и контроля.....	42
Методические материалы.....	42
Рабочая программа воспитания.....	43
Календарный учебный график.....	49
Список литературы.....	55
Приложение.....	57

I Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный турист-краевед»

разработана с учетом требований следующих нормативных документов: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Приобщение детей школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев, туристическая деятельность – **основные направления** туристско - краеведческой деятельности в объединении.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм.

Программа позволяет решить целый ряд познавательных задач: развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности, способствует развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, способствует ведению здорового образа жизни, активного отдыха на природе.

Краеведение расширяет кругозор, способствует решению задач социальной адаптации воспитанников объединения, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-

экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени. Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны.

Туризм – одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В туристических походах крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к изучению своей Родины.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Программа может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы могут являться как обучающиеся Дома детского творчества, так и удаленных сельских поселений. Программа реагирует на образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей). В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Сфераум,др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

Актуальность программы

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Актуальность данной Программы определяется тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и

физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Особенность и новизна программы

Приобщение детей школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая, туристическая направленность содержания.

Отличительными особенностями программы является то, что она дает возможность учащимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует мировоззрению, ценностным ориентациям и установкам для активной деятельности по достижению поставленных задач. Основной ее смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма в дальнейшем, помогает педагогу в обучении младших учащихся и новичков.

Данная программа обучения включает в себя: теоретические занятия, большая часть программы отводится практическим занятиям в помещении и на местности (проведение походов, участие районных и краевых соревнованиях, проведение учебных сборов и соревнований.)

Новизна программы выражается, в том, чтобы учащиеся увидели «большое в малом», постигли высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях через детальное изучение темы краеведения Забайкальского края, и, в частности, Тунгокоченского района.

Так же, **новизна** заключается в том, что формирует у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму. Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества целеустремленность, настойчивость, упорство самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание.

Данная программа предполагает тесную связь с родителями воспитанников.

Формы работы и виды занятий по программе

На занятиях объединения «Юный турист-краевед» применяются следующие формы проведения занятий: групповые, микрогрупповые и индивидуальные.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в данном объединении. Программа предусматривает выездные занятия:

экскурсии в музеи и на выставки, соревнования, походы.

1. Самостоятельная (индивидуальная) работа – поисковое домашнее задание, работа с источниками, литературой, справочным материалом и интернет - ресурсами, написание эссе, презентации по заданным темам, рисунки, работа над проектом.

2. Групповая работа предполагается при выполнении таких видов работ, как подготовка докладов, участие в походах.

Наиболее доступными формами реализации программы являются: теоретические занятия, беседы, практические занятия, работа над групповым проектом, экскурсии и туристские прогулки, походы, праздники, конкурсы, игры и соревнования, посещение музеев, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

3. Микрогрупповая форма работы: такая работа используется в работе с малыми группами, которая может состоять из 2-3 человек, и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств, как наблюдательность, взаимопомощь и самореализация, способность к сотрудничеству.

Тематика занятий предусматривает ознакомление учащихся со своим поселком, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Во время обучения учащиеся познакомятся с окружающим их миром – своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, озером) у них сформируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Во время занятий будут проводиться: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает практическая деятельность обучающихся (70%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, работа с учебником, таблицами, демонстрация иллюстраций, схем и т.д.);
- репродуктивные (воспроизведение изученного теоретического материала, типовые задачи, решаемые по алгоритму, тестовые задания, упражнения тренировочного характера);

- проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования, игра);
- исследовательские (подготовка докладов, сообщений, сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ, оценка, эксперимент, управление исследовательской деятельностью).

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 144 часа в год, в первый год обучения, включая каникулы. второй и последующие годы обучения - 216 часов в год, 6 часов в неделю (3 раза в неделю).

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом – 18 часов в неделю. Режим занятий 4 часа (2 раза) в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 15 человек. Группы сформированы из обучающихся 8-14 лет. Программа предусматривает также индивидуальную работу с обучающимися.

Учебный план и программа первого года обучения предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности знаний основ топографии, общей физическое подготовке, гигиене туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Учебный план программы второго года обучения направлены на совершенствование полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в курсе начальной туристской подготовки.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Модуль: Краеведение

Обучающие:

- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор обучающихся, повысить общую и эстетическую культуру, воспитать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучить быта, культуры, обычаев и традиций нашего края;
- научить работать с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
- ознакомить обучающихся с историей посёлка, района, с историей Забайкальского края и г. Чита;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Тунгокоченского района;
- сформировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

Развивающие:

- сформировать нравственные позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развить внимание, память, логическое мышление;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать интерес к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;

- научить культуре общения, доброму отношению к товарищам, умение работать в коллективе;
- формировать гуманное отношение к окружающему миру и историческим ценностям.

Модуль: Туризм.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщить к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.
- приобрести специальные знания и навыки по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы.
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- развивать рациональное мышление, зрительную память, внимание, двигательную активность, научить преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность и волевых качеств в любой обстановке;
- научить работать в коллективе, выработать организаторские навыки в случае необходимости.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план

год обучения	нагрузка	теория	практика	всего
первый	4 часа	42	102	144
второй	6 часов	31	185	216

Учебно-тематическое планирование

Основные разделы первого года обучения

Модуль: Краеведение

№ п/п	Наименование уроков	Всего часов	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		
				Теорет.	Прак т.	Индив ид.
Раздел 1. Вводное занятие						
1	Вводное занятие.	2	Вводное занятие. Обсуждение плана работы объединения на учебный год. Техника безопасности и личная гигиена на занятиях. Цели и задачи занятий. Место и роль Забайкальского края Тунгокоченского района, пгт. В.-Дарасунский и г. Чита в истории России. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения.	2	0	0
2	Что такое краеведение?	3	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».	1	2	0

Раздел 2. История Тунгокоченского района, пгт. Вершино-Дарасунский						
3	<p>Мой район на карте Родины.</p> <p>1.Карта Забайкальского края и Тунгокоченского района.</p> <p>2. Соотношение территории и границ Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский.</p> <p>3. Происхождение географических названий.</p>	7	<p>История изучения края.Виртуальное путешествие.</p> <p>Знакомство с картой района, границы, история образования, территории, географическое положение (работа с географической картой). Интересные и знаменитые люди школы ,поселка. Сбор материалов.</p>	3	4	0
4	<p>Страницы древней истории.</p> <p>1. Коренные народы Тунгокоченского района.Тунгусы (эвенки): хозяйство, быт, религиозные верования.</p> <p>2. Народы края: буряты, русские: семейские, казаки.</p>	6	<p>Освоение и изучение края.</p> <p>Знакомство с древней историей Тунгокоченского района.</p> <p>Демонстрация археологических находок (Забайкальский край, Тунгокоченский район).</p> <p>Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, их обычаями, народными приметами, играми, обрядами, занятиями.</p> <p>Тест « Мой край»</p> <p>Творческая мастерская: изготовление древнего сосуда (пластилин, глина, солёное тесто) с нанесением древнего рисунка-орнамента путём выдавливания и различных техник.</p>	2	4	

			Рисование на камнях (ОХРА- красная, жёлтая, оранжевая краска).			
5	Моя малая Родина. 1. Пгт. Вершино-Дарасунский. 2. Сёла Тунгокоченского района	6	Экскурсия по посёлку. Знакомство с памятниками посёлка. Форма контроля: «Памятники посёлка» в ребусах. Изучение населённых пунктов района. Экскурсия в Нерченский краеведческий музей.	2	4	
6	Символика страны, края, района, посёлка. 1. Символы России, Забайкальского края, г. Чита, Тунгокоченского района, пгт. Вершино-Дарасунский. 2. Символика сёл Тунгокоченского района- сравнение. 3. Достопримечательности Тунгокоченского района.	9	Лекция «Символика и геральдика Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский». Герб, гимн, флаг. Работа с географической картой. Творческая работа по созданию символа (герба) своего посёлка в любой из техник декоративно-прикладного творчества. Экскурсия в музей г. Чита.	2	7	
7	Я и моя семья. 1Что означают наши имена и фамилии 2. Профессии моих родителей. Традиции семьи, семейные реликвии, игры моих родителей,	6	Рисунки Опрос Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Выяснить	2	4	

	<p>бабушек и дедушек.</p> <p>3. Родословная.</p> <p>4. Способы и формы записи родословной.</p>		<p>обучающимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадай-ка». Состав семьи воспитанников (родословная). Семейные традиции.</p> <p>Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.</p>			
8	Дом, в котором я живу или хотел бы жить.	5	<p>Виртуальная экскурсия пгт. Вершино-Дарасунский.</p> <p>Какие бывают дома? (чум, юрта, и т.д.)</p> <p>Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.</p>	1	4	
9	<p>Моя улица.</p> <p>1. Виртуальная экскурсия по улицам пгт. Вершино-Дарасунский с именами наших земляков.</p> <p>2. Особенности архитектуры домов, их жители, важные социальные объекты.</p>	6	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков, изучают биографию в честь кого названа.</p> <p>Акция «Познакомь жителей посёлка с историей земляков именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей.</p> <p>Форма контроля: Филворд “улицы</p>	2	4	

			посёлка”. Составление плана (карты) улицы и посёлка (презентация).			
Раздел 3. Природа нашего края						
17	Растительный мир. Животный мир. Птицы родного края.	7	Занятие проводится на природе по теме «Растительный и животный мир Забайкалья». Сбор гербария. Беседа, знакомство с Красной книгой Забайкальского края (электронный вид), растения и животные Красной книги на территории Тунгокоченского района. Творческая работа: Создание альбома «Животный и растительный мир нашего района». Игра «Угадайка» по теме.	2	5	
16	Климат. Сезонные изменения погоды в пгт. Вершино-Дарасунский	4	Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего посёлка; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории	1	3	

			посёлка, района, края.			
18	Природные заповедные места Тунгокоченского района	5	Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский. Акция «Сохраним посёлок чистым!».	1	4	
19	Водный мир	7	Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото». Изучение озер и рек, минеральных источников Тунгокоченского района, пгт. Вершино-Дарасунский. Стенгазета.	1	6	
10	Наш район в годы Великой Отечественной войны.	5	Круглый стол «изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне», изготовление медали из бумаги «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют». Экскурсия к памятнику ВОВ. Тыл в годы войны. Выставка плакатов и рисунков «Я помню, я горжусь!». Просмотр небольшого фильма о ВОВ.	1	4	
11	Отрасли инфраструктуры 1. Образование 2. Здравоохранение 3. Организация отдыха	6	Знакомство с традициями, историей школы.	2	4	

	<p>4. Предприятия бытового обслуживания</p> <p>5. Торговля</p> <p>6. Связь, транспорт и другие учреждения</p>		<p>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)</p> <p>Знакомство с учреждениями посёлка.</p>			
12	<p>Промышленность</p> <p>1. Промышленность района</p> <p>2. Промышленность посёлка</p>	5	<p>Знакомство с промышленностью (познакомить с полезными ископаемыми), сельским хозяйством посёлка, его предприятиями, их история.</p> <p>Просмотр фильма про труд шахтёров.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш район стране”.</p>	1	4	
13	Наш край богат талантами	5	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие район, внесшие</p>	1	4	

			<p>добрый вклад в историю нашего посёлка, о знаменитых земляках – почетных гражданах посёлка.</p> <p>Поход в библиотеку-знакомство с литературой районных писателей и поэтов.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка».</p>			
14	Мастерство экскурсовода.	5	<p>Техника речи. Этапы подготовки и проведения экскурсий. Понятие виртуальной экскурсии, экскурсионный маршрут. Правила поведения на экскурсии.</p> <p>Составление оригинальных маршрутов по родному краю и району, защита своих маршрутов.</p>	1	4	
15	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.	3	Подготовка к участию в районных, городских, областных	1	2	

	Итоговое занятие.		конкурсах. Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников».			
21	Специальные темы по просьбам, предложениям детей. Подведение итогов.	3	Подготовка к участию в муниципальных, районных, городских, областных конкурсах. Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание буклет «Природа Тунгокоченского района».	1	2	
	Итого:	105		30	75	

Модуль:Туризм

№ п/п	Наименование уроков	Всего часов	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		
				Теорет.	Практ.	Инд.
Раздел 1. Вводное занятие.						
1	Вводное занятие.	3	Цели и значение занятий туризмом. Техника безопасности в походе и личная гигиена на занятиях. Особенности пешеходного туризма. Правила поведения юных туристов и техника безопасности. Бытовые навыки. Правила гигиены туриста, (составление	2	1	

			<p>памятки).</p> <p>Первая медицинская помощь.</p> <p>Знакомство с аптечкой.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Туризм

2	<p>Правила поведения на природе.</p> <p>Охрана природы.</p>	5	<p>Нормы поведения в горах, в лесу, у водёёмов, на болоте. Игра «По кочкам», «Переправа».</p> <p>Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнём.</p> <p>Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.</p> <p>Конкурс «Синичкин дом». Изготовление и развесивание кормушек.</p> <p>Проведение анкетного опроса школьников, родителей и т.д. об экологических проблемах посёлка.</p>	1	4	
3	<p>Туристская тропа.</p> <p>Правила преодоления возможных препятствий.</p>	5	Экскурсия в лес.	1	4	
4	<p>Личное и групповое снаряжение.</p>	6	<p>Спортивное туристское снаряжение.</p> <p>Учимся ставить палатку,</p>	2	4	

			<p>раскладывать спальник, собирать рюкзак, виды костров и их разведение, выбираем место для палатки и костра. Практикум.</p> <p>Узлы, их назначение и применение, отработка навыков.</p>			
5	Спортивное ориентирование	6	<p>Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально).</p> <p>Спортивный компас. Приемы пользования компасом.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Ориентирование по местности, определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности.</p> <p>Ориентирование с помощью местных природных признаков, по солнцу, звёздам и т.п. Практическое занятие.</p> <p>Разновидности карт: топографические, спортивные.</p> <p>Легенда карты.</p> <p>Рисуем карту</p>	2	4	

			местности.			
6	Спортивный поход.	5	<p>Теория: пешеходный, лыжный, горный, водный, спортивные походы, комбинированные.</p> <p>Ориентирование на маршруте. Хронометраж маршрута. Маршрутный лист.</p> <p>Чаепитие на природе. Игры на природе.</p> <p>Подготовка фотовыставки «зной родной край».</p>	1	4	
7	Туристические соревнования	6	Соревнование ориентировано на умение ориентироваться по местности (компас, карта, по местным природным признакам), преодоление препятствий, умение работать со снаряжением.	2	4	
8	Итоговое занятие	3	Туристическая стенгазета.	1	2	
	Итого:	39		12	27	

Всего по программе 144 часа.

Содержание учебного плана

Модуль 1. Краеведение

РАЗДЕЛ 1.

Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе объединения на учебный год. Техника безопасности и личная гигиена на занятиях. Цели и задачи занятий. Место и роль Забайкальского края Тунгокоченского района, пгт. В.- Дарасунский и г. Чита в истории России.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения.

Итоги занятия. Стенд объединения- девиз, эмблема, песня.

Что такое краеведение?

Теория. Что изучает краеведение. Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина». Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практика. Занятие-игра. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

Итоги занятия. Викторина «Путешествие в весёлую страну краеведения».

РАЗДЕЛ 2.

Мой район на карте Родины.

Карта Забайкальского края и Тунгокоченского района. Соотношение территории и границ Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский. Происхождение географических названий.

Теория. Виртуальное путешествие. Знакомство с картой района, границы, история образования, территория, географическое положение.

Практика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Итоги занятия. Выпуск мини-альбома местной топонимики, составление буклета «География Тунгокоченского района».

Страницы древней истории.

Коренные народы Тунгокоченского района. Тунгусы (эвенки): хозяйство, быт, религиозные верования. Народы края: буряты, русские: семейские, казаки.

Теория. Освоение и изучение края. Знакомство с древней историей Тунгокоченского района. Демонстрация археологических находок (Забайкальский край, Тунгокоченский район).

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, их обычаями, народными приметами, играми, обрядами, занятиями.

Практика. Творческая мастерская: изготовление древнего сосуда (пластилин, глина, солёное тесто) с нанесением древнего рисунка-орнамента путём выдавливания и различных техник. Рисование на камнях (ОХРА- красная, жёлтая, оранжевая краска).

Мастер-класс: Изготовление кукол в национальном костюме (одеть бумажную куклу в костюм народа).

Итог занятия. Древний сосуд с рисунком-орнаментом, рисование на камнях. Мастер-класс: Изготовление кукол в национальном костюме (одеть бумажную куклу в костюм народа).

Моя малая Родина.

Пгт. Вершино-Дарасунский. Сёла Тунгокоченского района.

Теория. Экскурсия по посёлку. Знакомство с памятниками посёлка. Изучение населённых пунктов района.

Практика. Форма контроля: «Памятники посёлка» в ребусах.

Итог занятия. Фото-презентация «пгт. Вершино-Дарасунский».

Символика страны, края, района, посёлка.

Символы России, Забайкальского края, г. Чита, Тунгокоченского района, пгт. Вершино-Дарасунский. Символика сёл Тунгокоченского района.

Теория. Лекция «Символика и геральдика Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский». Герб, гимн, флаг. Работа с географической картой.

Практика. Творческая работа по созданию символа (герба) своего посёлка в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Итог занятия. Творческое задание «Герб п. Вершино-Дарасунский»

Я и моя семья.

Теория. Генеалогическое древо. Профессии моих родителей. Традиции семьи, семейные реликвии, игры моих родителей, бабушек и дедушек. Родословная. Способы и формы записи родословной.

Практика. Выяснить обучающимся кем работают их родители.

Итог занятия. Изготовление родословного древа. Мини-сообщение о семейных традициях.

Дом, в котором я живу или хотел бы жить.

Теория. Виртуальная экскурсия пгт. Вершино-Дарасунский. Какие бывают дома? (чум, юрта, изба и т.д.)

Практика. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся. Проект-изготовление макета чума - дом эвенков (творческая работа).

Моя улица.

Теория. Виртуальная экскурсия по улицам пгт. Вершино-Дарасунский с именами наших земляков. Особенности архитектуры домов, их жители, важные социальные объекты. Обучающиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков, изучают биографию в честь кого названа.

Практика. Акция «Познакомь жителей посёлка с историей земляков именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд «улицы посёлка». Составление плана (карты) улицы и посёлка (презентация).

Итог занятия. Акция «Познакомь жителей посёлка с историей земляков именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Филворд «улицы посёлка». Составление плана (карты) улицы и посёлка (презентация).

РАЗДЕЛ 3.

Климат. Сезонные изменения погоды в пгт. Вершино-Дарасунский.

Теория. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего посёлка; анализ по данным календаря погоды; выводы о различиях в климате на территории посёлка, района, края.

Практика. Практические работы. Составление «розы ветров» за месяц и за сезон.

Итог занятия. Составление календаря погоды. Составление «розы ветров» за месяц и за сезон.

Растительный мир. Животный мир. Птицы родного края

Теория. Занятие проводится на природе по теме «Растительный и животный мир Забайкалья». Беседа, знакомство с Красной книгой Забайкальского края (электронный вид), растения и животные Красной книги на территории Тунгокоченского района.

Практика. Творческая работа: создание альбома «Животный и растительный мир нашего района». Игра «Угадайка» по теме.

Итог занятия. Альбома «Животный и растительный мир нашего района».

Природные заповедные места Тунгокоченского района

Теория. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Тунгокоченского района и пгт. Вершино-Дарасунский.

Практика. Акция «Сохраним посёлок чистым!».

Итог занятия. Экологический десант «Сохраним посёлок чистым!». Составление фотоотчёта о проделанной работе.

Водный мир

Теория. Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото». Изучение озер и рек, минеральных источников Тунгокоченского района, пгт. Вершино-Дарасунский.

Практика. Фоторепортаж «Водный мир».

Итог занятия. Фоторепортаж «Водный мир».

Итоговое занятие

Специальные темы по просьбам, предложениям детей. Подготовка к участию в муниципальных, районных, городских, областных конкурсах. Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание буклете «Природа Тунгокоченского района».

Наш район в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Круглый стол «изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне». Тыл в годы войны. Просмотр небольшого фильма о ВОВ.

Практика. Изготовление медали из бумаги «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».

Итог занятия. Изготовление медали. Экскурсия к памятнику ВОВ. Выставка плакатов и рисунков «Я помню, я горжусь!» (изготовление солдатского треугольника).

Отрасли инфраструктуры

Образование, здравоохранение, организация отдыха, предприятия бытового обслуживания, торговля, связь, транспорт и другие учреждения.

Теория. Знакомство с традициями, историей школы. Знакомство с учреждениями посёлка.

Практика. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.).

Итог занятия. Выпуск альбома (презентации) по выбранной теме.

Промышленность района. Промышленность посёлка

Теория. Знакомство с промышленностью (познакомить с полезными ископаемыми), сельским хозяйством посёлка, его предприятиями, их история.

Практика. Просмотр фильма про труд шахтёров. Экскурсии на предприятия. Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш район стране».

Итог занятия. Сочинение-рассуждение «Что дает наш район стране».

Журналистское исследование «Наша гордость – рабочие профессии».

Наш край богат талантами

Теория. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие район, внесшие неоценимый вклад в историю нашего посёлка, о знаменитых земляках – почетных гражданах посёлка.

Практика. Поход в библиотеку – знакомство с литературой районных писателей и поэтов. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка».

Итог занятия. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Сообщение «Творческие люди посёлка».

Мастерство экскурсовода

Теория. Техника речи. Этапы подготовки и проведения экскурсий. Понятие виртуальной экскурсии, экскурсионный маршрут. Правила поведения на экскурсии.

Практика. Составление оригинальных маршрутов по родному краю и району, защита своих маршрутов.

Итог занятия. Составление экскурсионного маршрута.

Итоговое занятие

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подготовка к участию в районных, городских, областных конкурсах. Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников».

Модуль 2. Туризм

РАЗДЕЛ 1.

Вводное занятие

Теория. Цели и значение занятий туризмом. Техника безопасности в походе и личная гигиена на занятиях. Особенности пешеходного туризма. Правила поведения и техника безопасности. Правила гигиены туриста. Первая медицинская помощь. Знакомство с аптечкой.

Практика. Составление памятки «Техника безопасности».

Итог занятия. Памятка «Техника безопасности».

РАЗДЕЛ 2.

Правила поведения на природе. Охрана природы.

Теория. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Игра «По кочкам», «Переправа». Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнём. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

Практика. Конкурс «Синичкин дом». Изготовление и развешивание кормушек. Проведение анкетного опроса школьников, родителей и т.д. об экологических проблемах посёлка.

Итог занятия. Изготовление кормушки. Анкетный опрос.

Туристская тропа. Правила преодоления возможных препятствий.

Экскурсия в лес.

Личное и групповое снаряжение

Теория. Спортивное туристское снаряжение. Учимся ставить палатку, раскладывать спальник, собирать рюкзак, виды костров и их разведение, выбираем место для палатки и костра. Узлы, их назначение и применение, отработка навыков.

Практика. Практикум – отработка навыков и умений.

Итог занятия. Фотоальбом. Памятка «Ставим палатку».

Спортивное ориентирование

Теория. Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по местности, определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности. Ориентирование с помощью местных природных признаков, по солнцу, звёздам и т.п. Разновидности карт: топографические, спортивные. Легенда карты.

Практикум. Практическое занятие. Рисуем карту местности.

Итог занятия. Рисуем карту местности. Определяем стороны света и своё местоположение.

Спортивный поход

Теория. Теория: пешеходный, лыжный, горный, водный, спортивные походы, комбинированные. Ориентирование на маршруте. Хронометраж маршрута. Маршрутный лист.

Практика. Чаепитие на природе. Игры на природе. Подготовкаотовыставки «знай родной край».

Итог занятия. Фотовыставка «знай родной край».

Туристические соревнования

Соревнование (квест) ориентировано на умение ориентироваться по местности (компас, карта, по местным природным признакам), преодоление препятствий, умение работать со снаряжением.

Итог занятия. Отработка умений и навыков. Фото и видео отчёт. Вручение грамот.

Итоговое занятие

Изготовление туристической стенгазеты.

Учебно-тематическое планирование

Основные разделы второго года обучения

Учебный план «Юный турист-краевед»

2 год обучения

п/№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов учебных занятий		
		всего	теория	практика
Раздел 1 Введение				
1.1	Познавательная роль туризма	2	1	1
1.2	Правила поведения юных туристов	4	1	3
		6	2	4
Раздел 2 Туристско-бытовые навыки юного туриста				
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2	1	1
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.4	Питьевой режим на туристической прогулке	1		1
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	5	1	4

2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.7	Организация биваков и охрана природы	13	2	11
2.8	Туристическая группа в походном строю	2	1	1
		30	8	22

Раздел 3. Основы топографии

3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	12		12
3.2	План местности	4	1	3
3.3	Условные топографические знаки	4	1	3
		20	2	18

Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1	компас и его устройство	3	1	2
4.2	ориентирование по компасу	6	1	5
4.3	ориентирование по плану	18	1	17
4.4	ориентирование на местности	5	1	4
4.5	виды туристического ориентирования	4	1	3
4.6	экскурсионное ориентирование	8		8
		44	6	39

Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1	личная гигиена туриста	2	1	1
5.2	оказание первой доврачебной помощи	4	1	3
5.3	обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2		2
5.4	индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2	1	1
5.5	способы транспортировки пострадавшего	5	1	4
		15	4	11

Раздел 6. Основы краеведения

6.1	родословие	3	1	2
6.2	земляки	5	1	4
6.3	азбука краеведения	4	2	2
		12	4	8

Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1	пешеходный туризм	26	1	25
-----	-------------------	----	---	----

7.2	полоса препятствий пешеходного туризма	19	2	17
7.3	туристические узлы и их применение	10	2	8
7.4	походы	13		13
		68 ч	6	63

Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1	общая физическая подготовка и оздоровление организма	18	1	17
8.2	психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.	3		3
		21 ч	1	20
	Итого за период обучения	216	31	185

*Программа может корректироваться в зависимости от запросов детей.

Содержание тематического плана «Юный турист – краевед»

2 год обучения

1. Введение

1.1. Познавательная роль туризма

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и какправлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый год.

Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков, рассказов о занятиях в объединении в течение 1-го года и летнем отдыхе.

1.2. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и личностно значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их

права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

Практические занятия

Прогулка на берег озера с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим, девочкам и престарелым.

Практические занятия

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка,

брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзачка для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора: пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия

Игра-состязание «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

2.7. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

2.8. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время туристской прогулки: направляющий и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего. Организация отдыха и привалов на прогулках. Ритм и темп движения туристской группы по маршруту. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на туристской прогулке.

Практические занятия

Туристская прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Основы топографии

3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

Практические занятия

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонталям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу озера. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Компас и его устройство

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

4.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю, В- при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.3. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

4.4. Ориентирование на местности

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.5. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилок, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе при прогулке. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

4.6. Экскурсионное ориентирование

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывихи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Работа санитара группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитара туристской группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности

медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

6.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

6.3. Азбука краеведения

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительских учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и лесной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем и спуск по склонам. Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну.

Пешеходные прогулки в лес осенью и весной.. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему весной и осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу водоема. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Рассказы юных знатоков природы о сезонных изменениях в природе.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну. Установка и снятие палатки.

7.3. Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

7.4 Туристический поход в лес. «Туристическая тропа».

Туристический поход в лес «Вместе весело шагать и здоровья набирать».

Подготовка к походу. Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Культура поведения и взаимоотношения туристов. Значение дисциплины в походе.

Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.

Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранение картографического материала.

Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

Практические занятия. Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

Проведение походов. В соответствие с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года учебно-тренировочных походов (возможна корректировка).

В результате этих походов учащиеся приобретут опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего края.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Разворачивание и сворачивание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения.

Практические занятия. Чистка и ремонт снаряжения. Оформление туристского уголка группы, фотогазеты, составление презентаций о походе. Подготовка выставки о работе кружка для школы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, награждение участников.

8. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика проводится осенью.

Рассказ детей о своих друзьях и одноклассниках «Я и мой класс (объединение)». Рисование на темы: «Мои друзья», «Мой класс».

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся в учебном классе (объединении дополнительного образования). Физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития обучающихся.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего

физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 2-3 км с использованием карты местности. Организация туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы:

Модуль: Краеведение

- научатся владеть историческими источниками и документами;
- расширят образовательный и мировоззренческий кругозор, повысить общую и эстетическую культуру, воспитают чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучат быта, культуры, обычаяев и традиций нашего края;
- научатся работать с различными историческими материалами;
- обучатся приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
- познакомятся с историей посёлка, района, с историей Забайкальского края и г.

Чита;

- познакомятся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Тунгокоченского района;
- сформируют практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируют способность саморазвития, мотивацию к обучению и познанию;
- повысят творческий потенциал.
- проявят интерес к истории родного края; научатся уважительно относится к результатам труда;
- продемонстрируют трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- научатся культуре общения, доброму отношению к товарищам, умение работать в коллективе;
- сформируют гуманное отношение к окружающему миру и историческим ценностям.

Модуль: Туризм.

- продемонстрируют туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщат к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.
- приобретут специальные знания и навыки по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- познакомятся с проблемами экологии и охраны природы.
- научатся приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
- сформируют самостоятельность и волевых качеств в любой обстановке;
 - научатся работать в коллективе, выработать организаторские навыки в случае необходимости.

5. Условия реализации программы

Для реализации программы «Краеведение и Туризм» созданы все необходимые условия для занятий: кабинет со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы;
- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы);
- специальное туристическое снаряжение, мед.аптечка, компасы, верёвки, рюкзаки, палатка;
- обзорные карты края, района, посёлка, топографические и спортивные карты.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

Раздел 2. Организационно- педагогические условия

1. Формы аттестации и контроля

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В отслеживании успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Проведение мониторинга: входящий, текущий, промежуточный контроль и итоговое тестирование (см.Приложение).

Входящий контроль: проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль проводится по итогам первого полугодия в конце первого раздела и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Итоговое тестирование обучающихся, проводится в конце года, с целью подведения итогов.

2. Методические материалы

Основными критериями отбора материала для объединения являются:

1. Соответствие теме рабочей программы туристско-краеведческого объединения;
2. Соответствие содержания туристско-краеведческого объединения предметным и личностным целям обучения обучающихся;

3. Соответствие содержания объединения образовательным, воспитательным и развивающим задачам обучения.

Программа объединения построена в соответствии с хронологическим и тематическим принципом предлагаемого материала. В связи с этим информация структурирована по разделам и темам. Каждый раздел завершает обобщающее занятие, способствующее закреплению полученных сведений. Для этого разработана система заданий как творческого, так и исследовательского характера.

Реализация программы обеспечивается при помощи различных методик, учебно-методических пособий и дидактических материалов по программе:

(« Зеленый мир Читинской области»- учебное пособие ЗабГПУ 2003; « Хронограф Забайкальский исторический журнал»2015 г.; «Забайкаловедение. Устойчивое развитие региона»2020; « Забайкаловедение. Живая природа: растительный мир Забайкальского края»2019; Атлас « Растения Забайкальского края» 2005; «Забайкалье многонациональное»2008)..... и т.д.

3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения «Юный турист-краевед» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ». По данной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Приобщение детей школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев, туристическая деятельность – **основные направления** туристско - краеведческой деятельности в объединении.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального

окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм.

Программа позволяет решить целый ряд познавательных задач: развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности, способствует развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, способствует ведению здорового образа жизни, активного отдыха на природе.

Краеведение расширяет кругозор, способствует решению задач социальной адаптации воспитанников объединения, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны.

Туризм – одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В туристических походах крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к изучению своей Родины.

Цель воспитательной работы – создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Задачи:

- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- воспитание художественного и эстетического вкуса у обучающихся, приобщение к народным традициям;
- раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- создание и развитие дружного коллектива

Ожидаемые результаты:

- развитие уровня воспитанности детского коллектива;

- создание сплоченного детского коллектива;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах декоративно – прикладного творчества;
- участие в мероприятиях МБУДО ДДТ;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью детского объединения.

План воспитательной работы:

№	Мероприятие	Место проведения	Месяц	Ответственные
1	Беседы с родителями, детьми, с целью привлечения детей в объединение. Муниципальный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	МБОУ БСОШ	Сентябрь	педагог дополнительного образования администрация, педагог дополнительного образования
2	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Участие в акции « Из детских рук частичку теплоты....» Конкурс рисунков «Золотая осень» Встреча с Забайкальским поэтом Васильевым Н.Р.	МБОУ БСОШ	Октябрь	педагог дополнительного образования педагог дополнительного образования, библиотекарь
3	Просмотр фильма для детей к дню Народного единства «Мульти-Россия» (Второе официальное название этого пластилинового мультсериала – «Мы живем в России») Творческая мастерская посвященная дню матери "Доброе сердце мамы" Экскурсия в Забайкальский Краевой краеведческий музей имени А.К Кузнецова.	МБОУ БСОШ	Ноябрь	Педагог- организатор, Педагог дополнительного образования Педагог дополнительного образования Администрация, педагог дополнительного образования
4	Акция « Пишу тебе, герой»(9	МБОУ	Декабрь	Педагог

	<p>декабря- День Героев Отечества)</p> <p>Тематическая беседа «Твоё поведение в обществе»,</p> <p>Просмотр видеоролика «Что такое Конституция»(День конституции)</p> <p>Новогодние представления для учащихся объединений ДДТ</p>	БСОШ		дополнительного образования
--	--	------	--	-----------------------------

5	<p>Фото-акция « Рождественское селфи», Семейный фотомарафон «Рождество в семейном кругу»</p> <p>Акция « Талисман добра»</p> <p>(изготавление подарков для участников СВО к дню Защитника отечества)</p>	МБОУ БСОШ	Январь	Педагог дополнительного образования
---	--	--------------	--------	--

Месяц патриотического воспитания, посвященный

Дню защитника Отечества

6	<p>Акция « Подарок защитнику Отечества» (на СВО)</p> <p>Акция «Мой папа-защитник»</p> <p>Участие в региональной благотворительной ярмарке «БлагоТвори с Первыми»</p>	МБОУ БСОШ	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	<p>День Земли-20 марта:</p> <p>Анкетирование «Что я сделал, чтобы планета стала чище?»</p> <p>Экологический субботник «Сделаем землю чище».</p> <p>Расклейивание листовок «Люби и оберегай природу»,</p> <p>Экскурсия в парк.</p>	МБОУ БСОШ	Март	Педагог дополнительного образования

8	<p>Экологический десант « Время собирать мусор».</p> <p>«День безопасности» (день борьбы с терроризмом)</p> <p>Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики « День космонавтики»</p>	МБОУ БСОШ	Апрель	Педагог дополнительного образования, кл. руководители
---	--	--------------	--------	--

Месяц патриотического воспитания, посвященный

80 годовщине ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

9	<p>Конкурс рисунков и плакатов "Герои войны". Выставка работ в школьном коридоре.</p> <p>Кинодень</p> <p>Просмотр фильмов о войне с последующим обсуждением.</p> <p>« Неизвестный герой Великой Отечественной Войны» (сбор материалов)</p> <p>Проведение спортивных соревнований (эстафеты, командные игры) среди групп объединения.</p>	МБОУ БСОШ	Май	Педагог дополнительного образования
---	--	--------------	-----	---

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

2. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
3. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
4. Электронные образовательные ресурсы для педагогов дополнительного образования.

4.Календарный учебный график

(может корректироваться на протяжении учебного года)

Начало учебных занятий- 10 сентября

Продолжительность учебной недели-5 дней

*Календарный учебный график может меняться в зависимости от прохождения материала и запросов детей.

	Время проведения		Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Введение							
Сентябрь	10.09,11.09	13:00-15.00	Комбинированное Занятие	2	Познавательная роль туризма. Техника безопасности и личная гигиена на занятиях.	БСОШ	Практические занятия Рисование или аппликация . Оформление газеты из фотографий или рисунков.
	11..09,13.09 18.09, 17.09		групповое	4	Правила поведения юных туристов.		Прогулка на берег озера. Наблюдение за окружающей средой.
Раздел 2 Туристско-бытовые навыки юного туриста							

	19.09,20.09 24.09,29.09 26.09,27.09		Групповое групповое	2 2 2	Основы безопасности в природной среде Основы безопасности дома, в школе, в музее Личное снаряжение и уход за ним.		Туристическая прогулка экскурсия (прогулка) Игра « Что делать если....» Укладка рюкзачка
Октябрь	01.10,02.10 03.10,02.10 04.10,03.10, 04.10,09.10	13.00-15.00	Комбинированное занятие Коллективно-групповое занятие Коллективно-групповое	3 1 5	Личное снаряжение и уход за ним. Питьевой режим на туристской прогулке Групповое снаряжение и уход за ним	БСОШ	Сбор специального личного снаряжения Способы обеззараживания воды для питья Упаковка, распределение и

			ое занятие				проверка группового снаряжения
	10.10,11.10, 12.10		Комбинированное занятие	2	Индивидуальный и групповой ремонтный сбор		Игра-состязание «матер на все руки»
	15.10,16.10, 17.10,18.10 22.20.23.10, 25.10, 29.10,30.10			13	Организация биваков и охрана природы.		Практическая работа на открытом воздухе.
	31.10,01.11		Коллективно-групповое занятие	2	Туристическая группа в походном строю		Разбивка лагеря Туристическая прогулка

Раздел 3 Основы топографии

ноябрь			Комбинированное занятие	12	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.		Практические занятия. Экскурсии.
				4	План местности.		
				4	Условные топографические знаки.		

Раздел 4 Туристское и экскурсионное ориентирование							
ноябрь			Комбинированное занятие	3 6	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу		Практическая работа. Опыт с намагнитенной иглой. Работа с компасом Практические занятия.
декабрь			Комбинированное занятие	18 5 4	Ориентирование по плану Ориентирование на местности Виды туристического ориентирования		Практические занятия. Прохождение маршрута по выбору.
декабрь			Комбинированное занятие	8	Экскурсионное ориентирование		Практические занятия.

Раздел 5 Личная гигиена и первая доврачебная помощь

			Комбинированные занятия	2 4	Личная гигиена туриста Оказание первой доврачебной помощи		Игра «Чистота - залог здоровья» Практические
--	--	--	-------------------------	--------	--	--	---

январь							
				2	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.		занятия
				2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.		Практические занятия.
				5	Способы транспортировки пострадавшего		Упаковка аптечки. Игра «Лучший знахарь».

Раздел 6 Основы краеведения

январь			Комбинированные занятия	3	Родословие		Составление совместно с родителями родословной.
				5	Земляки		Чтение легенд, сказок, частушек.

4 Азбука краеведения

Практические занятия.

Раздел 7 Спортивно-оздоровительный туризм							
февраль			Комбинированные занятия	26	Пешеходный туризм		Практические занятия. Естественные и искусственные препятствия.
Март-апрель				19 10	Полоса препятствий пешеходного туризма. Туристические узлы и их применение		Практические занятия. прохождение этапов. Практические занятия . Вязание узлов.
Апрель				13	Походы		Проведение походов.
Раздел 8 Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка							
май				18 3	Общая физическая подготовка и оздоровление организма Итоговое занятие. Подведение итогов.		Прогулка-экскурсия Анкетирование. Награждение.
				216 ч.			

Список литературы.

1. Атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. – М., 1997. – 48 с.
2. Балабанов, В.Ф. В дебрях названий. – 2-е изд. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 104 с.
3. Бахметьева, Е.А. Забайкалье в XVII – XVIII вв. – Чита, 2002.
4. Боевая слава Забайкалья (Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны). Библиографический указатель литературы. - Чита, 1971.
5. Бордонский, С.А. Хрестоматия по истории Читинской области ред. С.А. Бордонский. Восточно-Сибирское книжное издательство, Иркутск.–1972.– С. 385.
6. Васильев А.П. Забайкальские казаки. Исторический очерк. Ростов/Дону,1991.
7. Гилева, М.В., Попова О.А. Растения Забайкалья. Атлас. Чита: ООО «Тайфун», 2005. 74с.
8. Грунин Г.В., Сюткина Е.А. Трудящиеся Читинской области в годы Великой Отечественной войны. Иркутск – Чита, 1969 г.
9. Грунин, Г.В. Трудящиеся Читинской области в годы Великой Отечественной войны / Г.В. Грунин, Е.А. Сюткина. – Иркутск; Чита: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1969. – 118 с.: ил.
10. Дарасунские прииски братьев Бутиных 1860-е – 1890-е гг./ Сост., вступ.ст., comment. А.Ю. Литвинцев. – Улан-Удэ:НоваПринт, 2021.- 100 с.: ил.
11. Докучаев, Г.А. Рабочий класс Сибири и Дальнего востока в годы Великой Отечественной войны. – Москва: Наука, 1973. – 423 с.
12. Докучаев, Г.А. Рабочий класс Сибири и Дальнего Востока в послевоенные годы (1946-1950). – Новосибирск: Наука, 1972. – 211 с.
13. Заварзин, В.Г. К истории развития горнорудной промышленности Забайкалья в годы первой пятилетки // 50 лет освобождения Забайкалья от белогвардейцев и иностранных интервентов: (Материалы Науч. конф.) Чита. 25-25 июня 1971 г. / Ред. коллегия: акад. А.П. Окладников (Отв. ред.) [и др.]; АН СССР.Сиб. отд-ние. Ин-т истории, филологии и философии. М-во просвещения РСФСР. Чит. пед. ин-т им. Н. Г. Чернышевского.– Чита: [б.и.], 1972. – 545 с.
14. История и география Тунгокоченского района. – Чита: Поиск, 2008. – 496 с., ил.
15. История рабочего класса Восточного Забайкалья (1923-1975): Сборник документов и материалов.– Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988. Т.2.–С. 141-190.

16. Константинов М.В., Константинов А.В. Древность и средневековья.//Энциклопедия Забайкалья: Читинская область: в 2 т., т.1: Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. - Новосибирск: Наука. - т.1, 2000. - с. 133-147.
17. Константинов, А.В. Константина Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): Учебное пособие по региональному компоненту образования. – Чита: АНО «ЦНОП»; Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 248 с: илл.
18. Константинов, А.В., Константина Н.Н. Забайкалье: Ступени истории (1917-1922 годы). – Чита: Экспресс издательство, 2009. – 192 с., ил.
19. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог. – Чита: Экспресс – издательство, 2009. – 272 с.: ил.
20. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна. Учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 216 с.: ил.
21. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Растения. Чита: Стиль, 2002. 277 с.
22. Куриленко, И.В. Промышленность // Читинская область в годы Великой Отечественной войны:1941-1945: Сборник документов и материалов / Под ред. В.И. Мерцалова.– Чита, 2005.–С.178-200.
23. Малая энциклопедия Забайкалья. Природное наследие. Новосибирск: Наука, 2009. 698 с.
24. Общегеографическая карта Тунгокоченского района м-ба 1:500000 / ФГУП, ЗабАГП. – Чита, 2007.
25. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М: - ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с.
26. Старостин, А. Родословное древо // Новая Игрушка – М:1995 - № 2 –27с.
27. Яшнов, В.И. Истоки Амура [Альбом] / В.И. Яшнов. – Чита: Экспресс-издательство, 2008. – 288 с.: 294 цв. ил.

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для проверки знаний воспитанников объединения

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.
Основы гигиены и первая доврачебная помощь
2. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.
3. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания организма.
4. Назовите состав медицинской походной аптечки; её хранение транспортировка.
5. Какую нужно оказать помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?
6. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.
7. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
8. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания..
10. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растижениях, вывихах.
11. Назовите признаки вывиха.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.
13. Порядок оказания первой помощи при потертастях, мозолях, опрелостях.
14. Порядок оказания помощи при поражениях молнией, электрическим током, утопающему. Назовите приёмы искусственного дыхания.
15. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.
Основы туристской подготовки.
16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему
18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.
21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.
23. Техника безопасности при проведении походов.
24. Основные требования к месту привала и бивуака.
25. Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря.
26. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
27. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
28. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы

подвески котлов.

29.Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.

30.Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?

31.Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? 32.Порядок упаковки и хранения продуктов.

33.Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.

34.Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.

35.Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.

36.Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.

37.Как делятся узлы на группы по назначению?

Топография и ориентирование

38.Дайте определение топографической карты и её содержания.

39.Что называется масштабом карты? Виды масштабов.

40.Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 50000?

41.Назовите основные группы условных топографических знаков.

42. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению педагога).

43.Как изображается рельеф местности на картах. Сущность горизонталей.

44.Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

45.Компас. Типы компасов и их назначение и устройство.

46.Дайте понятие об азимуте. Какие бывают азимуты?

47.Как определить азимут на карте и на местности?

48.Какие вы знаете способы ориентирования на местности?

49.Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?

50.Что такая спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?

Краеведение

51.Дайте общегеографическую характеристику Забайкальского края: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.

52.Назовите основные реки, озера, горы Забайкальского края.

53. Назовите крупные города края.

54.Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.

55.Назовите наиболее яркие события Забайкалья с древнейших времен до наших дней.

56.Назовите туристские возможности Забайкальского края.

58.Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.

59.Какие вы знаете виды и формы общественной работы?

60.Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды.

